

A.S. 2022/2023 Insegnamento: Storia Docente: Galbiati Samuele Classe 1G Ore sett. d'insegnamento: 1

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1. La storia prima della Storia	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture	- Teoria dell'evoluzione di Darwin - Le tappe dell'evoluzione umana: dalla scimmia antropomorfa all'Homo - Le caratteristiche peculiari dell'Homo habilis, dell'Homo erectus ergaster, dell'Homo di Neandertal e dell'Homo sapiens.	Conoscere le fasi dell'evoluzione umana, le cause e gli stili di vita dei popoli primitivi. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.	2 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
2. Le civiltà dei fiumi	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici,	- La Rivoluzione agricola del Neolitico: i popoli sedentari e la nascita dei villaggi. - La Rivoluzione urbana e la scrittura: i Sumeri e l'invenzione dell'agricoltura irrigua; il villaggio-guida; il tributo sacro, i sacerdoti e il re (Ziggurat e Palazzo); la nascita	Conoscere gli elementi caratterizzanti l'organizzazione sociale, politica e culturale delle prime società umane. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.	5 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	della scrittura (pittogrammi, scrittura sillabica, scrittura cuneiforme) e la figura dello scriba - I Regni mesopotamici: le città-stato sumeriche; gli Accadi e il primo regno unito mesopotamico; Hammurabi e il regno di Babilonia; il codice di Hammurabi e la nascita del pensiero giuridico; gli Ittiti; l'impero Assiro; il popolo ebraico. - Il Regno d'Egitto: i tre Regni, il Nilo, il faraone-dio e la piramide sociale, la religione egizia e i riti funebri (la mummia); la scrittura egizia (il papiro e i geroglifici)			
3. Il Mediterraneo e la Grecia	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,	- Le prime civiltà mediterranee: la civiltà cretese o minoica e i palazzi; gli Achei e la civiltà micenea; i "Popoli del mare"; i Fenici, navigatori e mercanti (la porpora)	Conoscere gli elementi caratterizzanti le civiltà del Mediterraneo. Conoscere l'evoluzione della storia Greca nelle sue fasi diacroniche (età	15 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

	☐ di PCTO		economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	- La fine dei Micenei e l' "età buia" della Grecia - La nascita della città-stato indipendente: la polis - La colonizzazione greca - La religione greca - L'evoluzione della polis: le prime leggi scritte, la moneta, la falange oplitica, la tirannide - Le Olimpiadi - Sparta: la società spartana, la Costituzione di Licurgo, l'educazione ferrea degli Spartani - Atene e la democrazia: la Costituzione di Solone, la tirannide di Pisistrato, la riforma di Clistene e la nascita della democrazia - L'impero Persiano e le guerre contro la Grecia - Il trionfo di Atene: la lega di Delo e l'età di Pericle - La guerra del Peloponneso e la caduta di Atene	arcaica, età classica ed età ellenistica), focalizzando l'attenzione sugli aspetti sociali, politici e culturali. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.		
--	----------------------------------	--	---	--	---	--	--

				- Il tramonto della Grecia e l'ascesa della Macedonia - L'impero universale di Alessandro Magno - I Regni ellenistici			
4. Roma repubblicana	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione	- I popoli italici e gli Etruschi - Le origini di Roma tra mito e storia: la fondazione della città, la monarchia romana (i sette re), la società e la religione - La fondazione della Repubblica, l'ordinamento repubblicano, la lotta tra patrizi e plebei - Roma alla conquista dell'Italia: le guerre contro i Latini, i Sanniti e contro Pirro. - L'amministrazione della penisola - Roma contro Cartagine alla conquista di un impero: le tre guerre Puniche e la nascita dell'Impero romano - La crisi della Repubblica: la riforma dei	Conoscere gli elementi caratterizzanti le civiltà del Mediterraneo. Conoscere l'evoluzione della storia Greca nelle sue fasi diacroniche (età arcaica, età classica ed età ellenistica), focalizzando l'attenzione sugli aspetti sociali, politici e culturali. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.	15 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Gracchi, Popolari e Ottimati, Gaio Mario e la riforma dell'esercito, la guerra sociale e la guerra civile tra Mario e Silla, Spartaco e la rivolta degli schiavi - Giulio Cesare e la fine della Repubblica: gli anni dell'illegalità e il Primo triumvirato, la guerra in Gallia, la guerra civile tra Cesare e Pompeo, l'assassinio di Cesare (le Idi di marzo).			
5. Educazione civica: Costituzione, inno e bandiera	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei Linguaggi, Asse Matematico, Asse Scientifico-Tecnologico, Asse storico-sociale	Competenze area generale: - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Utilizzare il patrimonio lessicale ed	- Goffredo Mameli: vita e figura storica. - Inno di Mameli: ascolto, lettura, commento e analisi contenutistica e stilistica.	Conoscere la vita e la figura storica di Goffredo Mameli. Conoscere la storia dell'inno di Mameli. Conoscere i riferimenti storici citati nell'inno. Saper comprendere un testo poetico, quale è l'inno. Saper analizzare l'inno di Mameli, in riferimento al contesto storico di produzione, riconoscendone gli elementi identitari	3 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Relazione orale

			espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. Competenze asse: - Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi		che ne fanno un inno nazionale. Saper produrre – ed esporre – una presentazione multimediale sul tema in “Mameli e il Canto degli Italiani”.		
--	--	--	---	--	---	--	--

			scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi				
--	--	--	---	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 28/11/2022

Il docente Samuele Galbiati